



KITT 6

MATEŘSKÁ ŠKOLA CHARLESE DE GAULLA

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

IČO: 70945276

SÍDLO ŠKOLY:

Charlese de Gaulla 832/18, Praha 6

WWW.degaula.cz

DS: 47r6sn5

Email: skolka@degaula.cz

Tel: 224311120

Zřizovatel:

MČ Praha 6

Čs. armády 23

160 52 Praha 6

IČO: 00063703

- **PŘIPRAVUJEME DĚTI NA REALITU ŽIVOTA**
- **ROZVÍJÍME, ŘEČ, DIALOG POROZUMĚNÍ A DOROZUMĚNÍ SE**
- **UČÍME SE VYROVNÁVAT S PŘÍPADNÝM NEÚSPĚCHEM**
- **RYTMICKÝM ŘÁDEM DNE PODPORUJEME POCIT BEZPEČÍ**
- **SNAŽÍME SE FUNGOVAT JAKO CELEK**
- **PŘEDKLÁDÁME DĚTEM PESTROU NABÍDKU INTELEKTUÁLNÍCH I PRAKTICKÝCH ČINNOSTÍ**
- **NA TÉMATECH PRACUJEME SPOLEČNĚ V OBOU TŘÍDÁCH**
- **DBÁME NA DOSTATEK POHYBU, KTERÝ PŮSOBÍ PREVENTIVNĚ PROTI STRESU**

Obsah

1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2. POČET TŘÍD A DĚTÍ, ZÁPISY DO MŠ	5
3. JAZYKOVÁ VÝUKA A PRÁCE S DĚTMI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM	6
4. ZAJIŠTĚNÍ INTEGRACE DĚTÍ S PODPŮRNÝM OPATŘENÍM.....	8
5. FORMY SPOLUPRÁCE S ODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY.....	9
6. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH.....	10
7. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY.....	12
7. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOST.....	15
8. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝC.....	17
10. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA.....	18
11. PŘÍLOHY.....	19

1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ODVÁŽNĚ A ZVESELA, VYKROČÍME DO SVĚTA“ (2024-2028)

zaměření : **všeobecné s prvky enviromentální výchovy, zdravé mateřské školy, s prolínáním a poznáváním lidových zvyků a obyčejů**

specifika programu:

Projekt Cesty za poznáním

Projekt je určen především pro předškolní děti. Nabízí jim možnost poznávat blízké okolí – městskou část Praha 6, její památky, přírodu i historii. Děti se učí orientovat v místě, kde žijí, a rozšiřují si povědomí o kulturním a přírodním bohatství svého domova.

Projekt Čas svátků a lidových tradic

Tento projekt rozvíjí u dětí úctu k tradicím a hodnotám, které vytvářeli naši předkové. Děti se seznamují s významnými svátky v průběhu roku, s obyčejí, lidovými písněmi, tvořivostí i řemesly. Cílem je, aby chápaly tradice jako přirozenou a živou součást života.

Projekt Naše pokustónování

Projekt je zaměřen na přirozené poznávání světa prostřednictvím pokusů a objevování. Děti si během celého roku ověřují své znalosti, vytvářejí si elementární představy o světě kolem sebe, učí se klást otázky a hledat odpovědi. Získávají zkušenosti, rozvíjejí logické myšlení i schopnost spolupráce při experimentování.

Projekt pro děti a rodiče Pomáháme

Hlavním cílem projektu je společná účast dětí, rodičů i pedagogů na aktivitách, které rozvíjejí přátelství, empatii a ohleduplnost – jak mezi lidmi, tak vůči zvířatům. Děti se učí chápat, že i malé skutky mohou být velkou pomocí.

V rámci projektu se zapojujeme například do sbírek Fondu Sidus, sbírky pro nevidomé z MŠ Jaroslava Ježka, do sbírky pro útulek Troja, vyrábíme hmyzí domečky, tvoříme obraz pro Domov seniorů Borová nebo přispíváme na stravenky pro zvířata v ZOO.

Děti si tak upevňují pozitivní vztah k pomoci druhým, rozvíjejí prosociální chování a učí se vyjadřovat své dojmy a pocity.

Vzdělávání dětí probíhá v pečlivě a krásně zrekonstruované vile/ 2019/. Mateřská škola je dvoutřídní. V každé třídě máme zařazeno 24 dětí, které jsou rozděleny pokud možno rovnoměrně – předškoláci, mladší děti, chlapci, děvčata. Respektujeme sourozenecké a kamarádké vztahy mezi dětmi – rády vyhovíme přání rodičů.

Zařazujeme vhodnou organizaci z hlediska prospěchu dítěte. Děti mají možnost se vzájemně potkávat, hrát si spolu a plnit vzdělávací program společně. Tematické celky jsou plánovány na jednotlivé měsíce. Obě třídy s nimi pracují současně, ale každá zpracovává téma svým osobitým způsobem. V závěru jednotlivých celků dochází ke společnému propojení – děti se setkávají při společných akcích, projektech nebo slavnostech. Tento způsob práce podporuje sounáležitost, spolupráci i přirozené učení napříč věkovými skupinami.

Takový přístup měl v uplynulém roce velmi pozitivní ohlas u rodičů i dětí. Děti dokázaly zvládnout i náročnější témata, pracovaly samostatně i ve skupinách, vzájemně si pomáhaly a propojovaly své znalosti. Celkově se nám podařilo vytvořit soudržný kolektiv, do kterého se aktivně zapojoval i provozní personál.

Rodiče jsou s úkoly a cíli výchovného programu seznamováni na nástěnkách. Práce svých dětí a úkoly, které děti plní, mohou vidět na chodbách.

V našich smíšených třídách p. učitelky vždy přizpůsobují úkoly a dosažitelné cíle věku a možnostem dětí. Za každých okolností se snaží přistupovat k dětem individuálně.

Na mnoha tématech pracují obě třídy společně, děti si tak předávají informace mezi sebou, rozšiřují si svoje vědomosti a tím se vzájemně obohacují.

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele/ ředitelky	<u>M. Brabcová</u>	<u>224311120</u>	<u>skolka@degaula.cz</u>
Jméno statutárního zástupce/zástupkyně			

2. POČET TŘÍD A DĚTÍ, ZÁPISY DO MŠ



Zápis do MŠ pro školní rok 2025/2026

Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
MČ P6	HMP bez P6	Ostatní kraje	MČ P6	HMP bez P6	Ostatní kraje	
210	1	0	21	0	0	21

Počet dětí s odkladem školní docházky zapsaných v MŠ ve školním roce 2025/2026

Děti s OŠD	2
------------	---

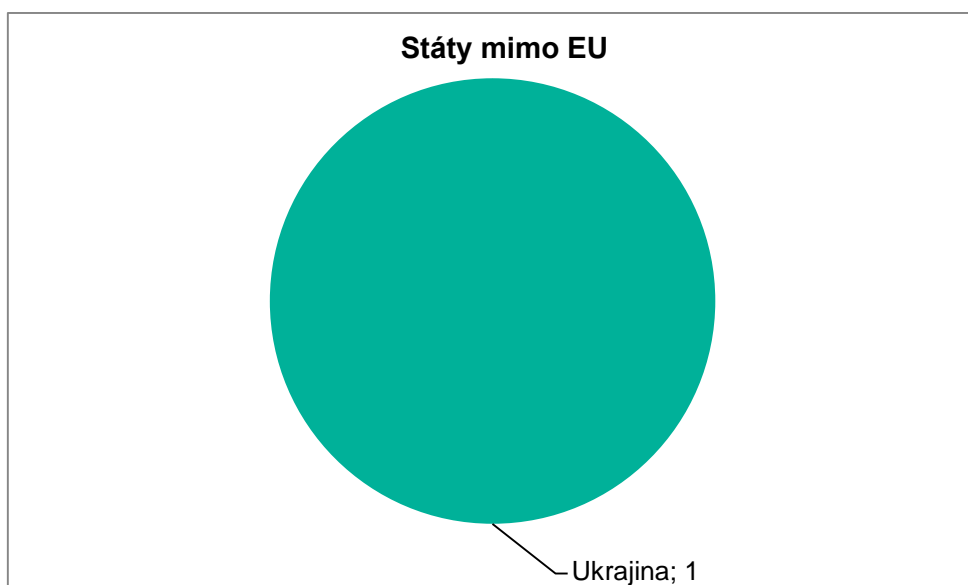
3. JAZYKOVÁ VÝUKA A PRÁCE S DĚTMI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

V rámci školního vzdělávacího programu se zaměřujeme především na rozvoj komunikačních dovedností a podporu českého jazyka u všech dětí. Věnujeme zvýšenou pozornost rozšiřování slovní zásoby, správné výslovnosti a schopnosti vyjadřovat svoje myšlenky a pocity. U dětí se objevují logopedické potíže, které průběžně řešíme formou každodenní jazykové stimulace, dechových a artikulačních cvičení, jazykových her a rytmizace řeči.

Děti s nárokem na poskytování jazykové podpory podle rámcových podmínek nedosáhly počtu pro vytvoření samostatné skupiny. V uplynulém roce jsme měli dvě děti s odlišným mateřským jazykem, kterým byla jazyková podpora poskytována individuálně. Uplatňovali jsme především práci s obrázky, názornými situacemi, společnou hrou a přirozenou komunikací mezi dětmi, která se ukázala jako velmi účinná.

V případě potřeby spolupracujeme i s odborníky telefonicky, formou zpráv apod. Pro děti funguje i logopedická prevence. Rodiče mohou poradnu kontaktovat i podle individuálních potřeb dítěte. Na základě výsledků z vyšetření a souhlasu rodičů s dětmi nadále pracujeme tak, abychom pomohly dítěti v jeho individuálním rozvoji.

Děti s cizí státní příslušností zapsané k 30. 6.



Počty dětí s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

4. ZAJIŠTĚNÍ INTEGRACE DĚTÍ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI A VYUŽÍVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB

Děti s potřebou podpory z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb jsme v letošním roce ve škole neměli. Přesto dbáme na to, aby každé dítě mělo dostatek prostoru pro individuální rozvoj – dětem s pomalejším vývojem poskytujeme přiměřené tempo práce, více času a individuální podporu, doplněnou o konzultace s rodiči.

Stejný důraz věnujeme i dětem nadaným. Pro ně máme připravenou rozšířenou nabídku podnětů a pomůcek, které odpovídají jejich schopnostem a zájmům. V případě potřeby vytváříme vlastní vzdělávací materiály, které propojují aktuální téma s osobnostním potenciálem dítěte.

Naší prioritou je, aby každé dítě – bez ohledu na jazykové či vývojové odlišnosti – mělo možnost se rozvíjet v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí, kde se učení stává přirozenou součástí hry i každodenního života.

Rodiče mohou poradnu kontaktovat i podle individuálních potřeb dítěte. Na základě výsledků z vyšetření a souhlasu rodičů s dětmi nadále pracujeme tak, abychom pomohly dítěti v jeho individuálním rozvoji. V případě potřeby spolupracujeme i s odborníky telefonicky, formou zpráv apod.

V případě potřeby doporučujeme rodičům nabídky Centra inspirace- kde mají možnost využít přednášky, poradnu a pro děti funguje i logopedická prevence. Rodiče využívají i potřeby psychologa.

Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (na základě doporučení odborných poradenských zařízení)

Děti podle stupně podpůrných opatření					Celkem
1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň	0
0	0	0	0	0	

5. FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

Naše mateřská škola dlouhodobě spolupracuje s řadou institucí a organizací, které se podílejí na rozvoji vzdělávací nabídky a podporují kvalitní pedagogickou práci. Mezi naše stálé partnery patří Fond Sidus, MŠ Jaroslava Ježka pro zrakově postižené děti, útulek Troja, Domov seniorů Borová, Zoologická zahrada v Praze a Nadační fond Charles. Tyto organizace s námi spolupracují především v rámci projektů zaměřených na prosociální chování, empatii, vzájemnou pomoc a podporu vztahu dětí k lidem, zvířatům i přírodě.

Největší vazbu máme s Nadačním fondem Charles při mateřské škole (IČO 01864661). Pro děti zajišťuje různé akce pro rodiče a děti a z jeho finančních příspěvků jsou hrazeny pomůcky a hračky, divadelní představení, výtvarné potřeby, přednášky a další vzdělávací programy. Nadační fond se zároveň aktivně podílí na pořádání školních událostí, které rozvíjejí komunitní charakter školy a posilují vztahy mezi rodinami.

Dalším důležitým partnerem je pro nás Centrum Občanské inspirace, které sídlí přímo v budově mateřské školy. V jeho gesci probíhá zájmová činnost, zahradní slavnosti, odborné přednášky pro rodiče i učitelky a poradenství v oblastech logopedie, speciální pedagogiky, homeopatie, kraniosakrální terapie či koučinku. Centrum nabízí také služby dětské psycholožky, terapeutické konzultace a oblíbené vánoční promítání pro děti.

Pro mateřskou školu je též velmi důležitá **kvalitní spolupráce s Městskou částí Praha 6**, která zajišťuje finanční zdroje, metodickou podporu, nabídku školení, seminářů a konzultací při řešení specifických situací. Tato spolupráce je pro chod školy i pro profesní rozvoj učitelek nesmírně cenná.

Neméně podstatná je pro nás také spolupráce s rodiči, kterou považujeme za klíčovou pro naplnění cílů školního vzdělávacího programu. Věříme, že jen úzkým propojením rodiny a školy může být vzdělávání dětí plnohodnotné, smysluplné a efektivní. Společně s rodiči sdílíme odpovědnost za harmonický rozvoj dítěte, usilujeme o otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru a partnerský přístup.

Jsme přesvědčeny, že rodinná funkce je pro zdravý vývoj dítěte nenahraditelná. Mateřská škola ji nemůže nahrazovat, ale může ji vhodně doplňovat, podporovat a rozvíjet. Proto se snažíme, aby se rodiče aktivně zapojovali do života školy – formou společných akcí, setkání, projektů či dílen – a aby školu vnímali jako místo, které jejich dítěti rozumí, respektuje ho a pomáhá mu růst.

Tento partnerský přístup vytváří pevný most mezi domovem a školou. Děti tak vnímají propojení obou prostředí jako přirozené a bezpečné, což podporuje jejich sebedůvěru, motivaci k učení a celkovou pohodu. Společným úsilím dětí, učitelek i rodičů se nám daří vytvářet prostředí, kde vládne spolupráce, porozumění a radost ze společného poznávání.

6. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH

Mimoškolní aktivity a rozvojové programy pečlivě plánujeme s dostatečným časovým předstihem, abychom mohli vybírat z kvalitních nabídek, které tematicky i obsahově odpovídají měsíčním vzdělávacím celkům školy. Naším cílem je, aby každá aktivita byla smysluplným rozšířením školního vzdělávání a přinesla dětem nové poznatky, zážitky i dovednosti jinou, prožitkovou formou.

Tyto programy jsou určeny pro předškolní děti. Cestujeme zpravidla městskou hromadnou dopravou, což dětem poskytuje příležitost osvojit si zásady bezpečného chování při pohybu ve městě i při cestování. Získané zkušenosti posilují jejich samostatnost, zodpovědnost a orientaci v praktických situacích každodenního života.

Vždy volíme programy lektorované odborníky nebo zkušenými průvodci, kteří dětem přinášejí nové poznatky z oblasti přírody, kultury, umění či techniky. Důraz klademe na autentický prožitek – děti si věci mohou vyzkoušet, pozorovat, objevovat a zkoumat vlastní zkušeností.

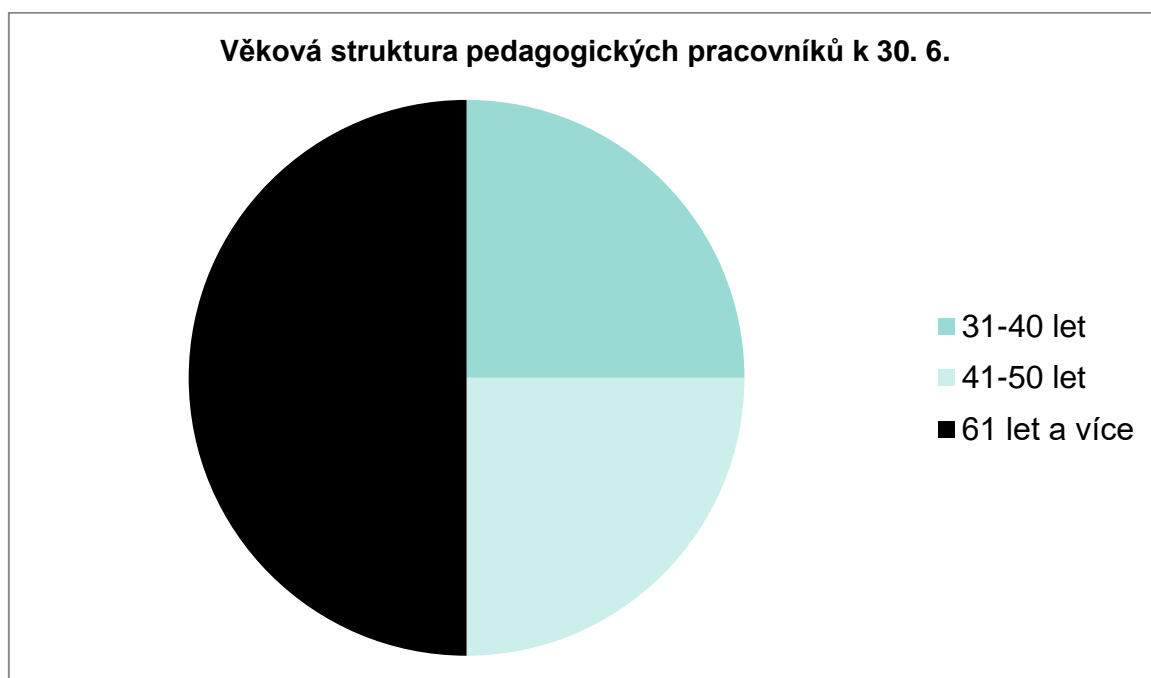
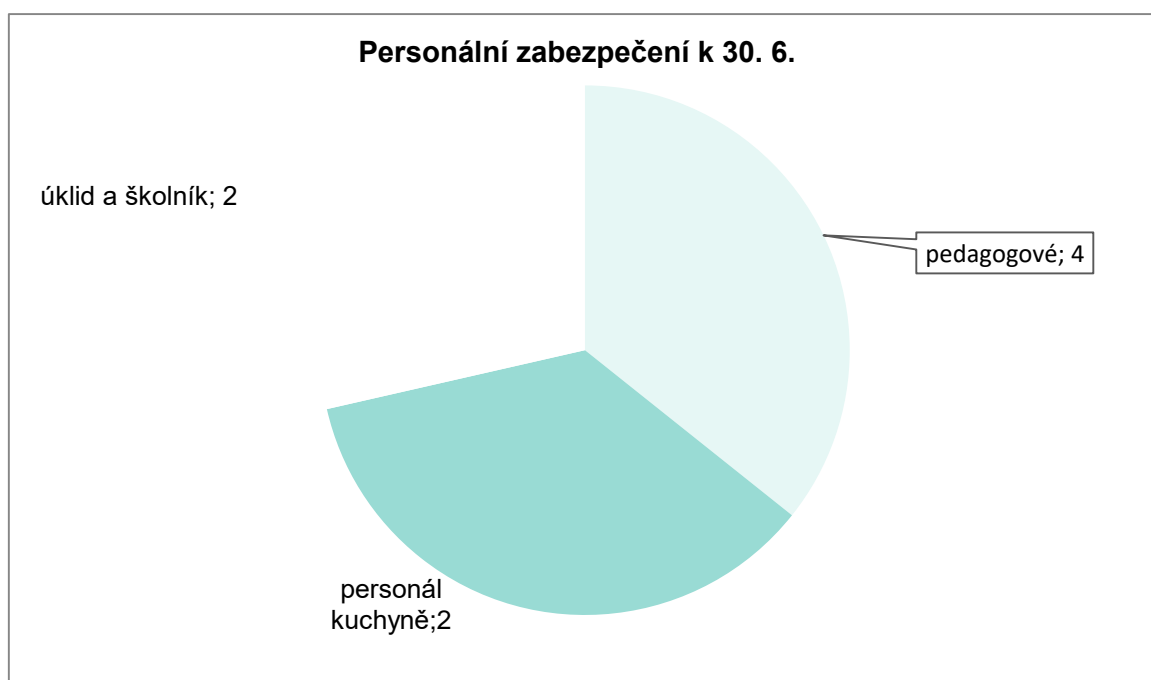
Po každém programu probíhá společná reflexe, během níž si s dětmi povídáme o tom, co prožily, co je zaujalo a jak mohou získané poznatky využít. Na tyto zážitky pak přirozeně navazujeme v následných vzdělávacích činnostech, čímž propojujeme učení s reálným životem a rozvíjíme dětskou zvědavost i chuť poznávat nové věci.

Navštívili jsme například:

Muzeum hudby
Národopisné muzeum
Botanická zahrada
Národní muzeum
Přednáška cestovatele a polárníka Z. Lyčky
Škola Jaroslava Ježka
Muzeum literatury Praha 6



7. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY



Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název kurzů/seminářů	Počet účastníků
Studium kolegyně Univerzita Karlova- sdílení poznatků	1
Kurz práva a legislativy	1
Pobyt ředitelk Bayreth- sdílení poznatků	1
Kurz právní pomoci u dětí	2
Seminář- situace v homogenních a heterogenních třídách	1
Výzkumný rozhovor pro bakalářskou práci	1
Seminář- řešení konfliktu v rodině, vývoj řeči u dětí	1

V naší mateřské škole využíváme formu webinářů.

Její velká nabídka nám plně vyhovuje. Paní učitelky se mohou vzdělávat kdykoliv a není zatížen chod výuky. Nemusí si nikdo měnit služby apod., což je u nás v malé škole velmi důležité.

Hodně využíváme i přednášky v Centru inspirace, které je v budově školy a témata jsou nám blízká.

Samozřejmě je sdílení poznatků a informací mezi kolegyněmi.



8. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI
<ul style="list-style-type: none">• Žádná.
Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv
Ve školním roce 2024/25 nebyla v mateřské škole provedena inspekce.



9. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH)

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
OP JAK	MŠMT		345.591,-Kč	
Participace	MČ Praha 6		34.484,-kč	

10. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUČNA

Naše mateřská škola dlouhodobě usiluje o vytváření prostředí, ve kterém se děti mohou svobodně rozvíjet po všech stránkách – poznávací, sociální, citové i pohybové. Všechny činnosti, projekty i aktivity, které realizujeme, vycházejí z promyšlené koncepce školy a navzájem se prolínají. Důraz klademe na přirozené učení, prožitky, spolupráci a radost z objevování.

Naším cílem je rozvíjet klíčové kompetence dětí tak, aby byly připravené nejen na vstup do základní školy, ale především na život v proměnlivém světě. Podporujeme jejich zvědavost, tvořivost, schopnost komunikace i spolupráce a vedeme je k zodpovědnosti za vlastní chování, zdraví i vztahy s ostatními.

Naší snahou je poskytovat všem dětem rovné a spravedlivé podmínky pro vzdělávání. Podporujeme inkluzivní přístup a usilujeme o integraci, která vnímá každé dítě jako jedinečnou osobnost s vlastním příběhem. Zároveň považujeme za mimořádně důležité zachovat heterogenní složení našich tříd, které dětem přináší přirozenou příležitost učit se navzájem, napodobováním i spoluprací. V poslední době vnímáme trend, kdy se do školy hlásí převážně děti na předškolní rok, což s sebou nese nejen ztrátu věkové rozmanitosti, ale i finanční dopady. Do budoucna bychom proto rády zachovaly rovnováhu a nabídly prostor dětem všech věkových kategorií, protože právě jejich společné soužití považujeme za nesmírně obohacující a přirozené.

Ve všech oblastech naší činnosti chceme pokračovat v duchu, který je škole vlastní – v respektu k přirozenému vývoji dítěte, v souladu s proměnami současného světa i s hodnotami, které dávají životu stabilitu a smysl.

Nadále budeme propojovat hru, učení a každodenní zkušenost dítěte, rozvíjet spolupráci s rodiči a vytvářet inspirativní prostředí, které podporuje vnitřní motivaci dětí k poznávání a samostatnému myšlení.

Stejně důležité je pro nás i prostředí, ve kterém pracujeme.

Chceme udržet výborné vztahy na pracovišti, otevřenou komunikaci, vzájemnou podporu a přátelské klima.

Věříme, že právě spokojený a soudržný tým učitelek a provozních pracovníků je základem kvalitní práce s dětmi.

Usilujeme o to, aby si všechny z nás uchovaly radost z práce, profesní jistotu i pocit smysluplnosti svého poslání.

Do dalších let vstupujeme s pokorou, odhodláním a vírou, že společným úsilím – dětí, rodičů i všech zaměstnankyň školy – můžeme dál tvořit prostor, kde se každá z nás i každé dítě cítí přijaté, potřebné a kde má radost z učení i života.

Hlavním cílem nás všech je a bude:

PŘIPRAVIT DĚTI NA REALITU ŽIVOTA A SPOLUPRACÍ S RODINOU VYTVOŘIT POHODOVÉ PROSTŘEDÍ PRO JEJICH INDIVIDUÁLNÍ ROZVOJ

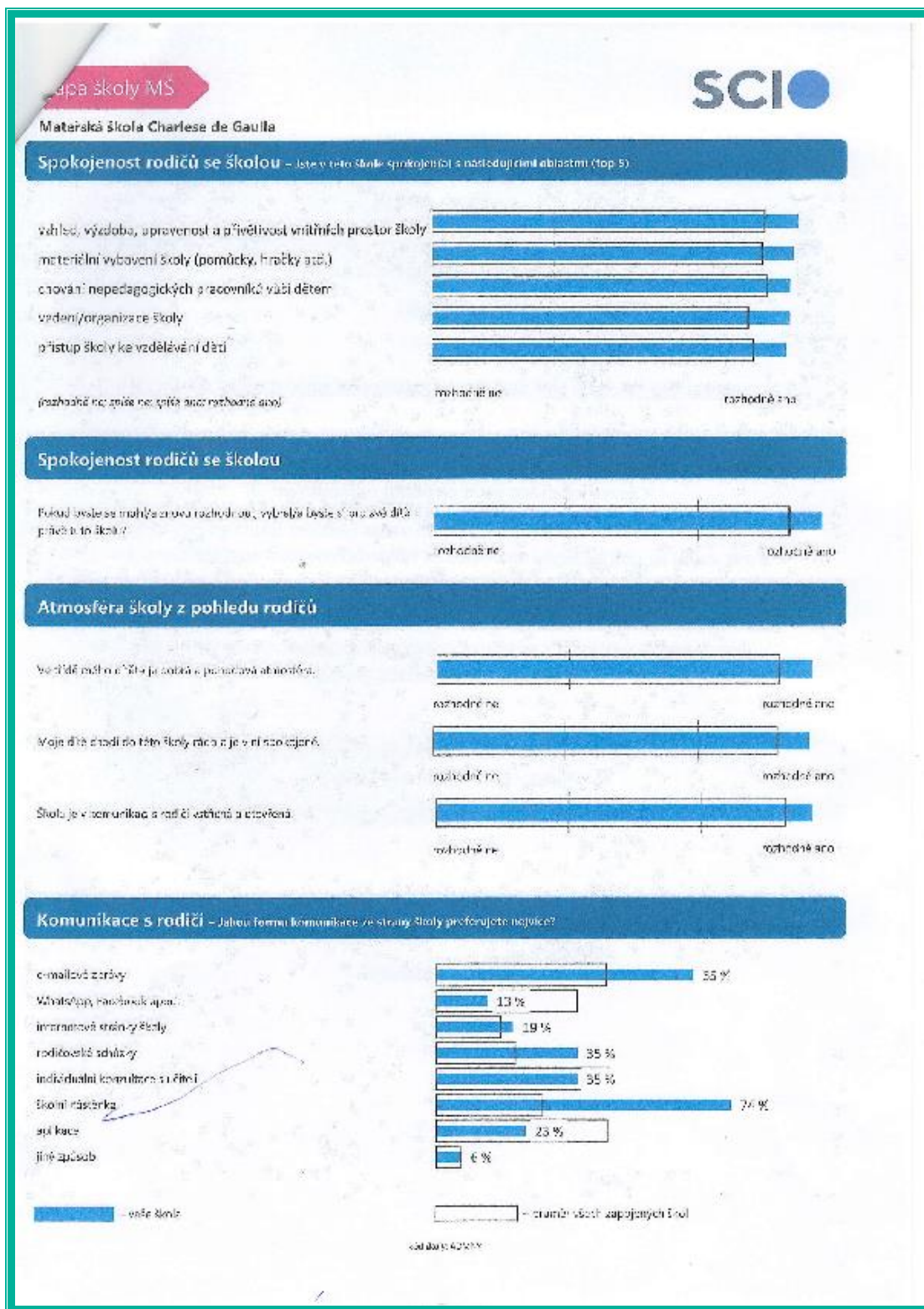
Budeme se proto snažit respektovat potřeby jedince v celku společnosti a světa. To ovšem předpokládá, že se v tom celku dokážeme vzájemně domluvit a dohodnout.

- Chceme naučit děti úctě ke zdraví, nastolit u nich pocit pohody, který je u každého jedince jiný.
- Chceme vybavit děti zdravými návyky a dovednostmi v samotných základech, aby se na nich dalo dobře stavět.
- Chceme, aby děti vlastním prožitkem poznávaly nejrůznější skutečnosti v oblasti lidových tradic.

Budeme přitom dbát na věkové a individuální potřeby jednotlivých dětí, rozvíjet jejich osobnost a vytvářet v mateřské škole prostředí pro prožití šťastného dětství se všim všudy.

11. PŘÍLOHY

Dotazníkové šetření mapa školy - výsledky



Co nás nejvíce bavilo ve školním roce 2024/2025

- Projekt Motýli
- Piknikový den
- Bublínkový den
- Výuka první pomoci, bezpečnost , doprava
- Den na kolech
- Eskymácký den
- Paní učitelky hrají divadlo – i stínové
- Koncert vážné hudby Dejvické trio
- Návštěva Botanické zahrady
- Den naruby
- Enviromentální program Jak se stát včelařem
- Povídání si o autorech knih, návštěva Muzea literatury



Pro témata volíme i různé formy prožitkového a experimentálního učení. Po celý rok též probíhaly ve školce různé pokusy s vodou, papírem, barvami apod. Během celého roku jsme s dětmi využívaly zastřešenou terasu ke cvičení na čerstvém vzduchu a to i v zimních měsících. Byla to velmi oblíbená činnost, děti cvičily s radostí a elánem.